



La Práctica Basada en la Evidencia y el Aprendizaje Basado en Problemas: Enfoques transversales en el Currículo de la EGCTI/UPR



Estudiantes Investigadores: Fátima Blanco-Rivera, fatima.blancorivera@gmail.com
Iraida Toro-Santiago iraidat@gmail.com, Marie Toledo-Pagán mtoledopagan@gmail.com,
Investigadora colaboradora: Aida Calle-Maldonado aida.calle2@gmail.com;
Investigadora-Mentora: Luisa Vigo-Cepeda, Ph.D.

Resumen

Este estudio representa un ejercicio, en progreso, dentro del Seminario de Aplicación de Conocimientos (Capstone) de la Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información (EGCTI), en la Universidad de Puerto Rico (UPR), en acción colaborativa entre estudiantes investigadores, especialistas del campo y facultativos. Explora cómo dos enfoques teóricos: la Práctica del Profesional de la Información Basada en la Evidencia (PPIBE) y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se han insertado transversalmente en el currículo de la Escuela, particularmente en los cursos medulares del programa de Maestría, con el fin de que los estudiantes adquieran los conocimientos y las destrezas en los procesos aplicados al campo de la información. Este cartel presenta el proceso observado para encaminar la investigación y facilitar la obtención de datos que evidencien el logro de la inserción de los enfoques en los cursos para asegurar el aprendizaje estudiantil, a través de las opiniones de estudiantes y profesores y el análisis de los prontuarios. El estudio se está llevando a cabo en el segundo semestre del año académico 2011/2012.

Introducción

La Actualización Curricular de la Escuela, implantada en agosto 2011, cuenta con cuatro (4) cursos medulares, entre ellos el curso de Métodos de Investigación Aplicados al Campo de la Información, y elimina la elaboración de tesis y proyecto de investigación como requisito previo. Inicia un Seminario de Aplicación de Conocimientos (Capstone), alineado a una línea de investigación declarada por uno o dos profesores, en sustitución a la gesta de investigación.

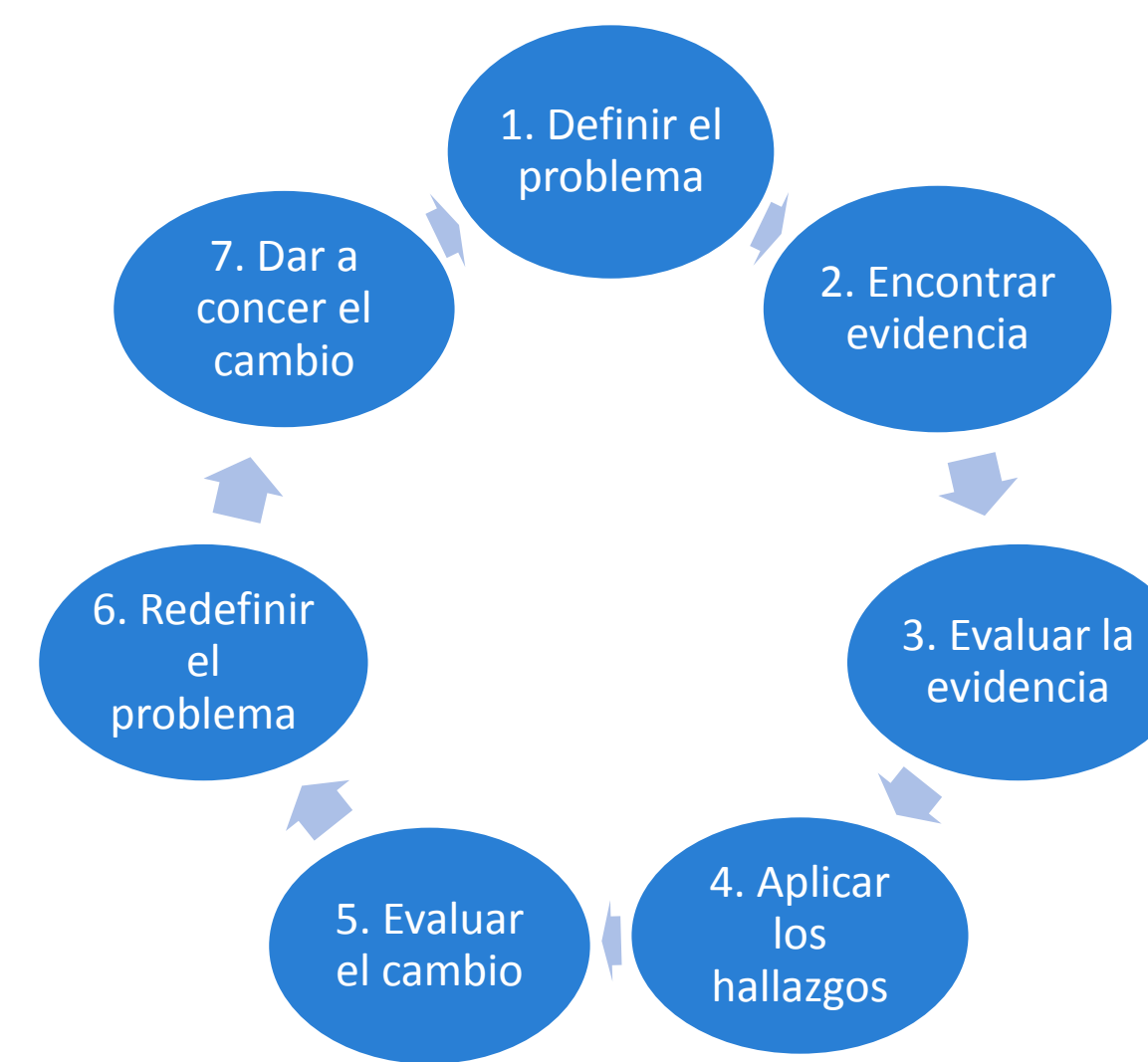
Aparte del curso medular Métodos de Investigación, la EGCTI inserta dos (2) enfoques transversales en los cursos: la Práctica del Profesional de la Información Basada en la Evidencia (PPIBE), de acuerdo con Booth y Brice (2004), y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), según Morales Bueno y Landa Fitzgerald (2004). Al final de su formación, los estudiantes serán evaluados con unos criterios de cumplimiento en el quehacer. Esta acción culmina la formación académica del estudiante y permite observar su labor proactiva, conocer el nivel de aprendizaje obtenido, en colaboración con uno o dos profesores, evidenciando su inicio en la práctica profesional informacional e investigativa.

Ya en el segundo semestre de implantación de la Actualización Curricular, este estudio intenta conocer cómo los dos enfoques, PPIBE y ABP, se encuentran insertados en los cursos a través de las opiniones de los estudiantes y los profesores y el análisis de los prontuarios de los cursos.

Metodología

El estudio es uno de naturaleza descriptiva y de acción, según expuesto por Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010). Luego de identificar el problema, se realizó una búsqueda en la literatura sobre los conceptos claves a estudiar: Práctica del Profesional de la Información Basada en la Evidencia y el Aprendizaje Basado en Problemas con el fin de conocer de fondo la naturaleza de los mismos y permitirnos elaborar una bibliografía anotada colaborativa. El equipo de trabajo se expuso igualmente al ejercicio de los dos enfoques. En el proceso hemos publicado un cartel para las Jornadas de Investigación con el fin de dar a conocer el progreso de nuestra gesta.

Gráfica del proceso de la PPIBE



Gráfica del proceso del ABP

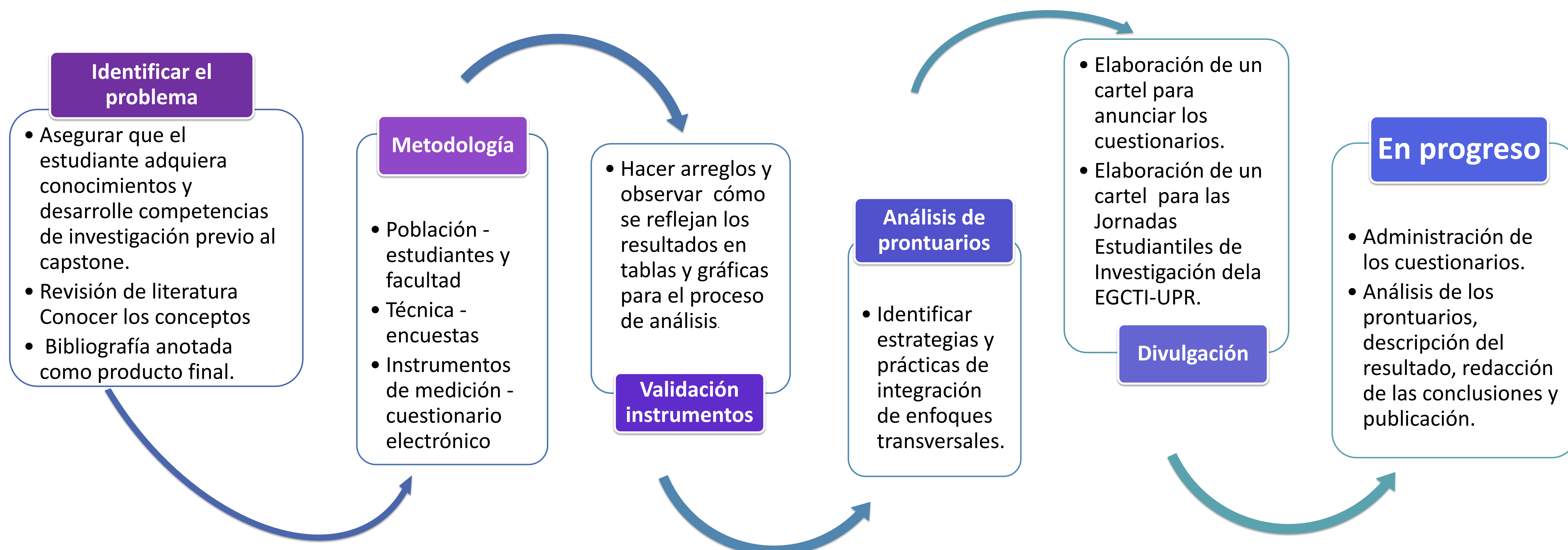


Conociendo la temática a presentar a los estudiantes y profesores, y entendiendo la limitación de tiempo con el cual se cuenta, se seleccionó la técnica de la encuesta, y se han elaborado dos (2) cuestionarios electrónicos para administrar a la población de la EGCTI, en el programa de Maestría. La selección de preguntas conllevó a una dinámica de discusión, consideración, reacción y consenso para finalmente llegar a la elaboración de los mismos. Los dos cuestionarios se administraron como prueba, fuera del ámbito de la Escuela, con personas ajenas a la Escuela, con el fin de conocer la fiabilidad y validez. Por este ejercicio se corrigieron los instrumentos de medición.

Se seleccionó el programado Google Docs para permitir diseñar los cuestionarios en formato electrónico. La administración de los cuestionarios se hará a mediados del mes de abril, al igual que el inicio del análisis de los prontuarios.

Se espera que el estudio se complete al finalizar el año académico 2011/2012

PROCESO DEL ESTUDIO



Productos Generados / Resultados

Al momento, los productos generados son: una bibliografía colaborativa anotada de ambos conceptos: La Práctica del Profesional Basada en la Evidencia y el Aprendizaje Basado en Problemas y dos Cuestionarios, uno para el sector estudiantil del programa de Maestría, denominado Cuando buscas información, ¿qué haces? ; y , el otro para la facultad, titulado Integración de la Práctica Basada en la Evidencia y el Aprendizaje Basado en Problemas en cursos de la EGCTI-UPR. Ambos instrumentos de medición se estarán administrando en la próxima semana. Anticipamos que los resultados de este estudio estarán disponibles en el mes de junio de 2012.

Referencias

- Booth, A. & Brice, A., (2004). *Evidence-based practice for information professionals: A handbook*. London: Facet.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta. ed.) México: McGraw-Hill.
- Morales Bueno, P. y Landa Fitzgerald, V. (2004). *Aprendizaje basado en problemas/Problem based learning*. http://campus.usal.es/%7Eofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/ABP/13.pdf

Agradecimientos

Gracias a todas personas que están colaborando, o habrán de colaborar, de forma directa o indirecta en la realización de esta investigación