

Estrategias que utilizan los(as) bibliotecarios(as) escolares para fomentar el aprecio por la lectura



Jackeline Martínó-Cabrera, Idalisse García-Montalvo
Profesora mentora: Dra. Noraida Domínguez-Flores

Resumen

Este cartel presenta la primera parte de la línea de investigación sobre el fomento del aprecio a la lectura, declarada por la Dra. Noraida Domínguez, Catedrática Auxiliar, en el Seminario de Aplicación de Conocimientos (Capstone), de la Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. El mismo tiene como propósito identificar las estrategias que utilizan los(as) bibliotecarios(as) escolares y las actividades que llevan a cabo para fomentar el aprecio por la lectura en sus usuarios, los recursos que necesitan para que éstas sean efectivas, las dificultades que confrontan en la implantación de las estrategias y el nivel de satisfacción de este profesional como resultado de las mismas. Utiliza como marco de referencia la Carta circular del Programa de Servicios Bibliotecarios y de Información para las bibliotecas escolares y sus lineamientos conducentes desarrollar en los estudiantes el aprecio por la lectura de forma tal que se conviertan en lectores asiduos y a promover el uso de la literatura como medio de recreación (Carta Circular #4-2011-2012), al igual que el enfoque de la práctica del profesional basada en la evidencia (Booth & Brice, 2004).

Esta primera parte de la investigación se llevó a cabo durante el primer semestre del año académico 2013-2014, se espera que la misma finalice con la segunda parte durante el segundo semestre del mismo año académico.

Introducción y Justificación

La promoción de la lectura constituye una de las prioridades de todo programa de bibliotecas escolares. De acuerdo al Manifiesto de las bibliotecas escolares promulgado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la International Federation of Library Association and Institutions, una de las funciones de las bibliotecas consiste en crear y promover en los niños el hábito y el disfrute de la lectura, el proceso de aprendizaje y el uso de los recursos bibliotecarios a lo largo de todas sus vidas (UNESCO, IFLA, 1999). El proceso de lectura es fundamental y necesario para que los estudiantes puedan participar exitosamente en el proceso democrático y en la sociedad civil que está enmarcada en la globalización, competitividad y desarrollo tecnológico (Kelley & Decker, 2009; Johnsson & Jonsson, 2006).

Acorde con lo anterior, la política pública del Departamento de Educación establece que entre las metas del Programa de Servicios Bibliotecarios y de Información para las bibliotecas escolares están el desarrollar en los estudiantes el aprecio por la lectura de forma tal que se conviertan en lectores asiduos y promover el uso de la literatura como medio de recreación (Carta Circular #4-2011-2012). A fin de lograr estas metas, el maestro bibliotecario debe llevar a cabo actividades en las que se integre el estándar de aprecio y disfrute de la lectura con la sala de clases.

No cabe duda, que los(as) bibliotecarios(as) escolares tienen la responsabilidad de diseñar actividades que promuevan el aprecio y disfrute por la lectura en los estudiantes. Esto representa un gran reto, debido a que durante los últimos años se ha ido perdiendo el concepto del disfrute de la lectura por placer. El proceso de lectura se ha relacionado con una obligación o una tarea de la escuela y las personas que tienen la capacidad de leer, no leen. (Departamento de Educación, 2003). Lamentablemente, esto ha provocado el que tengamos una población estudiantil en el que según su perfil escolar la mayoría carece de las destrezas básicas de lectura. (Departamento de Educación [DE], 2010). Esta situación requiere que la comunidad escolar, en especial los bibliotecarios, asuma el compromiso de rescatar la pasión por la lectura. Es en la biblioteca donde se crean los espacios y recursos necesarios que propician este proceso.

A tenor con esta información, nos proponemos investigar las estrategias que utilizan los(as) bibliotecarios(as) escolares para fomentar el aprecio por la lectura y de esta forma, aportar y compartir una base de conocimiento en torno al tema. Además, reflexionar en torno a los recursos que necesitan para que éstas sean efectivas, las dificultades que enfrentan durante el proceso de implantación y el nivel de satisfacción de los(as) bibliotecarios(as) escolares en la implantación de las mismas.

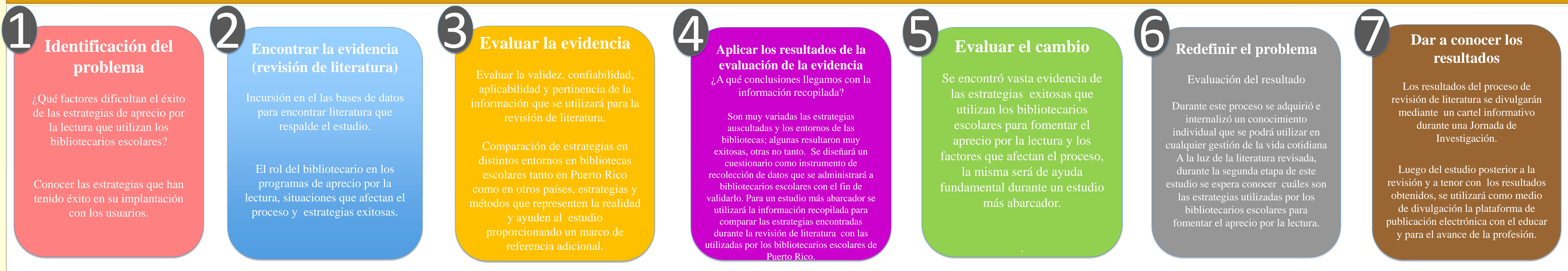
Metodología

La metodología que se utilizó para este estudio integró los marcos conceptuales y teóricos de Booth & Brice (2004), que establecen los pasos a seguir para para realizar una investigación:

- Definir el problema
- Encontrar la evidencia
- Evaluar la evidencia
- Aplicar los resultados de la evaluación de la evidencia
- Evaluar el cambio
- Redefinir el problema
- Dar a conocer los resultados

Esta primera parte del trabajo investigativo se ha centrado en la elaboración de una revisión de literatura y en el diseño y validación de un cuestionario, el cual se utilizará para la recopilación de los datos que sean necesarios para conocer las estrategias que utilizan los (as) maestros (as) bibliotecarios para fomentar el aprecio por la lectura.

Modelo del proceso de investigación



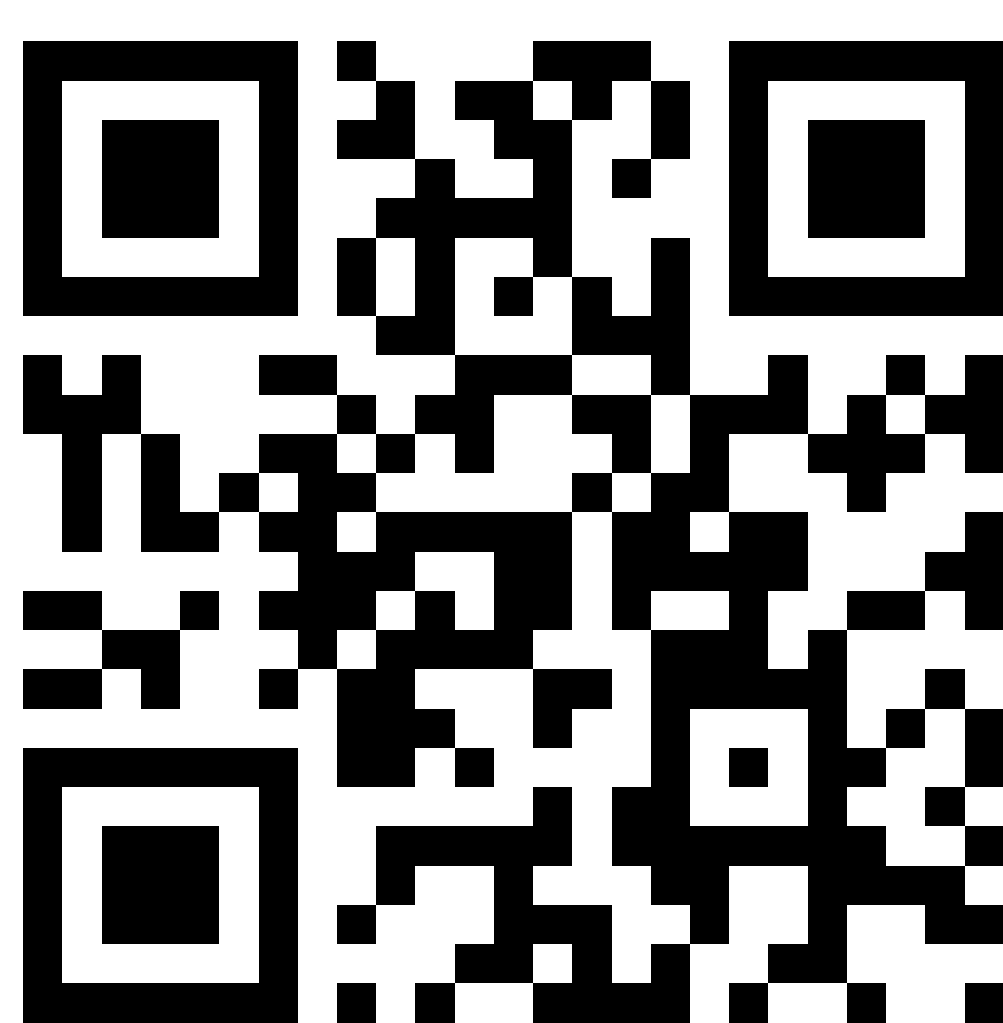
Validación del Instrumento / Conclusión

Creswell (2009) establece que es importante que la confiabilidad y validez de los instrumentos esté asegurada. Para propósitos de esta investigación, se validó el instrumento utilizando un coeficiente de confiabilidad, el cual es el resultado de la correlación entre dos conjuntos de puntuaciones. El cuestionario se administró en dos ocasiones en un intervalo de dos semanas, a un grupo de cinco bibliotecarios escolares.

Los datos recopilados fueron entrados al programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) y se utilizó el análisis de Cronbach Alpha, el cual presenta un coeficiente de confiabilidad. En general, un valor de .70 o más es aceptado.

Luego del análisis realizado, en la primera ronda se obtuvo un coeficiente de .77, mientras que en la segunda se obtuvo .81. Por lo tanto, se evidencia que el instrumento tiene confiabilidad aceptable.

De acuerdo con los procesos realizados, concluimos que el método de la práctica basada en la evidencia de Booth & Brice (2004) es realmente funcional para llevar a cabo una investigación e integrar la mejor evidencia disponible para la toma de decisiones importantes (Conor, 2007).



<https://sites.google.com/a/upr.edu/estrategias-que-utilizan-bibliotecarios-as-escolares-para-fomentar-el-aprecio-por-la-lectura-de-sus-usuarios/?pli=1>

Referencias

- Booth, A. & Brice, A. (2004). Evidence-based practice for information professionals: A handbook. London: Facet .pdf
- Creswell, J. W. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (3rd ed.). Los Angeles, CA.: Sage Publications.
- Departamento de Educación. Gobierno de Puerto Rico. Instituto Nacional para el Desarrollo Curricular. (2003). Marco curricular para el programa de español. San Juan, Puerto Rico.
- Departamento de Educación. Gobierno de Puerto Rico. (2011). *Carta Circular Núm. 4-2011--2012 Normas y directrices del Programa de Servicios Bibliotecarios y de Información para las Bibliotecas Escolares*. San Juan, Puerto Rico.
- Departamento de Educación. Gobierno de Puerto Rico. (2010, septiembre 23). Perfil Escolar. Retrieved from <http://www.de.gobierno.pr/el-perfil-escolar>.
- Johnsson-Smaragdi, U., & Jonsson, A. (2006). Book Reading in Leisure Time: Long-Term Changes in Young Peoples' Book Reading Habits. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 50(5), 519-540. Retrieved from EBSCOhost.
- Kelley, M. J., & Decker, E. O. (2009). The Current State of Motivation to Read Among Middle School Students. *Reading Psychology*, 30(5), 466-485. doi:10.1080/02702710902733535
- UNESCO & IFLA. (1999). Manifiesto sobre la biblioteca escolar. [html document] Retrieved from http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/school_manifesto_es.html

Contacto

Agradecemos a todas aquellas personas que han colaborado directa e indirectamente durante este proceso de investigación.

Jackeline Martínó- Cabrera
jackelinemartino7@gmail.com

Noraida Domínguez- Flores, Ph.D.
noraida.dominguez@upr.edu

Idalisse García -Montalvo
idalissegarcia@gmail.com

Luisa Vigo-Cepeda, MSLS, MA, Ph.D.
luisa.vigo@upr.edu