Jornada de Egctiana de Investigación y Creatividad en el Campo de la Información 2016

LA EDUCACIÓN CONTINUA DEL PROFESIONAL DE LA INFORMACIÓN: IDEAS INNOVADORAS AL ALCANCE DEL PRESUPUESTO

Rosa M. Lozada-Robles, MIS
Certificado Post-Maestría en Administración de Bibliotecas Académicas,
Públicas y Especializadas
rosalozada@gmail.com

Mentora: Luisa Vigo Cepeda, MSLS, MA, Ph.D
luisa.vigo@upr.edu

Resumen

Los cambios constantes en la sociedad actual hacen que el desarrollo profesional y la educación continua en cualquier profesión sean parte indispensable de su gesta utilizando diferentes alternativas para adquirir nuevos conocimientos que contribuyan a enriquecer las competencias en las áreas que se requieran. Este estudio trata sobre cómo el bibliotecario se debe mantener actualizado en las últimas tendencias en el campo de la Bibliotecología y las Ciencias de la Información.

El estudio presenta diversas alternativas que estimulan a la innovación. En especial se presenta un modelo de educación continua utilizando el concepto de la Red de Aprendizaje Personal (2012), como una opción para el desarrollo del bibliotecario como profesional de la información. Ser parte de una red facilita organizar la educación profesional continua adaptada a nuestros tiempos, con miras al futuro, y dentro de un presupuesto manejable, utilizando los recursos disponibles y enlazándose con otros profesionales, ya sea que se conozcan personalmente o que se contacten a través de comunidades o grupos especiales a través de la Internet.

Revisión de Literatura

La revisión de literatura se centró en la búsqueda en las bases de datos en donde encontré gran cantidad de artículos sobre educación continua y desarrollo profesional. Church (2004) expresa que la educación continua es una actividad permanente que todo profesional de la información lleva a cabo, como parte de su responsabilidad. Por otra parte, Branom (2012) indica que el aprendizaje es una constante en el mundo de las bibliotecas y así mismo debe ser el desarrollo profesional.
Según la American Library Association (ALA) el aprendizaje… "is critical to renewing the expertise and skills needed to assist patrons in this information age. Library workers must continually expand their knowledge in order to keep up with the rate of change." (2016)
La literatura nos presenta varios articulos hablando sobre el modelo de Red de Aprendizaje Profesional (RAP). Pérez (2012) define el concepto como: "grupo de personas con pasiones compartidas e intereses en común que se benefician de un aprendizaje compartido (p. 20). LaGarde y Whitehead (2012) explican las cuatro etapas básicas de participación en una RAP: consumir, conectar, crear y contribuir. (p. 10) Estos documentos contribuyen al modelo que se presenta en este estudio.

Marcos Conceptuales

Se utilizaron dos marcos conceptuales, el primero el de Peter Senge, sobre las organizaciones que aprenden y, luego, el de Malcolm Knowles sobre la educación de adultos o Androgogía. Las Cinco Disciplinas del Aprendizaje de Senge explican formas de aprendizaje personal y colectivas, usando el pensamiento sistémico como piedra angular de ese proceso.

En la Androgogía, Knowles nos dice que los adultos no aprenden como los niños, ya que tienen otras motivaciones para hacerlo. Aunque la curiosidad por aprender siempre puede acompañarnos, el adulto es más práctico a la hora de escoger que debe o quiere aprender. También nos dice que el adulto centra su aprendizaje en la solución de problemas. En ambos marcos se utiliza el concepto del adulto que aprende de manera independiente y que tiene sed de aprender, ya que todos somos aprendices de por vida.

Referencias

ALA. (2016). "Continuing education (and Where to Find It) | professional tools." *American Libraries Association*, Retrieved from http://www.ala.org/tools/atoz/continuing-education.

Branom, V. (2012). The changing face of professional development. *School Library Monthly,29*(1), 17.

Church, L. (2004). "Continuing education as a professional responsibility." In *Special libraries management handbook: the basics*. South Carolina: Special Libraries and Information Centers, Retrieved from http://faculty.libsci.sc.edu/bob/class/clis724/SpecialLibrariesHandbook/INDEX.htm.

Department of Education and Science (2000). *Learning for life: White paper on adult education*. Government Publications: Ireland.

LaGarde, J., & Whitehead, T. (2012). Power up your professional learning. *Knowledge Quest,41*(2), 8.

Perez, L. (2012). Innovative professional development: Expanding your professional learning network. *Knowledge Quest*, *40*(3), 20-22.

Meriam, S. (2001) Andragogy and self-directed learning: Pillars of adult learning theory. *New Directions for Adult and Continuing Education,* 89, 3-14. DOI: 10.1002/ace.3

Senge, P. (2006). *The fifth discipline: The art & practice of the learning organization*. New York: Doubleday.

Introducción

Todas las profesiones y los oficios necesitan enriquecer y actualizar sus conocimientos para mantenerse al día con las nuevas tendencias en esta sociedad del conocimiento. Cada profesión u oficio ha tenido una transformación, ya que han evolucionado ante la aparición de nuevas tecnologías y equipamientos, requiriendo un aprendizaje y una adaptación especial a las transiciones modernas.

La Bibliotecología y las Ciencias de la Información son parte de esas profesiones que están continua evolución. En este campo se evidencia una transformación constante, quizá más que en otros, por el advenimiento de las nuevas tecnologías relacionadas a la información y al conocimiento (TICs). Esto exige que el profesional en dicho campo se vea obligado a actualizar sus conocimientos para poder anticipar, responder y satisfacer las necesidades de los usuarios.

Otro término es el aprendizaje de por vida, (Department of Education and Science, 2000) que se integra al desarrollo profesional continuo para capacitar en cualquier gestión . El aprendizaje constante es un requisito para desempeñarse con efectividad y lograr la calidad en el campo. Se requerirá que todo profesional establezca un calendario de desarrollo continuo. Este estudio provee un modelo para lograrlo.

Modelo Propuesto

El diagrama a continuación presenta un modelo con lineamientos que podrían servir de guía a un profesional de la información en su camino al aprendizaje de por vida, ya que nos insta a formar una Red de Aprendizaje Personal.

Las Redes de Aprendizaje Personal como método para el desarrollo profesional y la educación continua

Senge y las Cinco Disciplinas del Aprendizaje

- Pensamiento Sistémico
- Dominio Personal
- Modelos Mentales
- Visión Compartida
- Aprendizaje en Equipo

Knowles y la Androgogía

- Independiente, dirige su propia enseñanza
- Motivado a aprender aspectos internos
- Centrado en problema y en aplicación inmediata del conocimiento
- Necesidades de aprendizaje ligadas a los cambios sociales

Programa tu Desarrollo Profesional

Temas:
- Qué te mueve
- Qué te interesa
- Qué necesitas

Necesidad:
- ¿Cuál es la necesidad de tu centro de información?

Investigación:
- ¿Qué está diciendo tu grupo de profesionales?
- ¿Cuáles son sus preocupaciones?

Construyamos nuestro futuro