



LOS HÁBITOS DE LECTURA DIGITAL DE LA POBLACIÓN SUBGRADUADA DE LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO, RECINTO DE RÍO PIEDRAS

Milady Pérez Gerena, BA.Ed.
milady.perez@upr.edu

Priscila Rodríguez Terrazas, B.Ed.
priscila.rodriguez1@upr.edu

Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información
 Universidad de Puerto Rico, Recintot de Río Piedras
 Mentor: José Sanchez Lugo, Ed.D.

Resumen

Esta investigación exploratoria interesa adentrarse y documentar los hábitos de lectura digital de una muestra de estudiantes de nuevo ingreso en la Facultad de Estudios Generales de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Se busca identificar el perfil de lector digital de esta población, así como explorar los diversos elementos que intervienen tanto en el ejercicio de lectura, como los dispositivos, los temas y las actividades de preferencia, entre otros.

Al conocer los hábitos de lectura digital se orienta a crear un nivel de conocimiento que contribuya al mejor entendimiento de las diferencias entre la lectura en este formato y en el formato impreso. Con este estudio, se comienza a trabajar un área de investigación con potencial y tangencia interdisciplinaria

Introducción

Estudios llevados a cabo por Alonso Arévalo, Cordón García, Gómez Díaz (2014) y Lopez Gil (2016) evidencian aumentos en el comportamiento de hábitos de lectura digital, en estudiantes subgraduados, tanto en Estados Unidos como en España. Esta tendencia del aumento en la lectura digital ha estimulado a que exista una transformación educativa del profesional de la información y las actividades que estos realizan para atender estos cambios en las bibliotecas.

González Cam (2005), Massis (2014), Alonso Arévalo y Cordón (2013) han expresado que, por la transformación experimentada en las bibliotecas en la era digital, el rol del bibliotecario debe adquirir y desarrollar nuevas competencias, servir como intermediario y educador, tanto en la búsqueda y recuperación de la información como en el uso de las nuevas herramientas tecnológicas.

Este estudio se orienta a: 1) Identificar y documentar los hábitos de lectura digital de la población universitaria subgraduada del recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico; 2) Identificar ventajas y obstáculos que identifican los estudiantes en torno a la lectura en este formato; 3) Documentar el papel que juegan los bibliotecarios en el apoyo a los estudiantes lectores digitales.

Revisión de Literatura

Coiro (2005) en su artículo "Comprensión de lectura en internet: Ampliando lo que entendemos por comprensión de lectura para incluir las nuevas competencias", identifica cuatro pilares principales sobre este tema, a saber: la comprensión del texto, la actividad de la lectura, el lector y el contexto social.

En este artículo también, se menciona un ensanchamiento al concepto tradicional de alfabetización que conocemos, donde, además de los elementos de lectura y escritura, se añaden elementos que incluyen la capacidad de aprender, comprender e interactuar con la tecnología de manera significativa, como parte de la alfabetización. Por otra parte, y relacionado a esto, Lopez Gil (2016) nos reafirma este concepto al indicar que para llevar a cabo el ejercicio de lectura digital, se necesita echar mano de competencias de alfabetización informacional, además de las competencias críticas que ya de por sí, requiere el ejercicio de lectura, en cualquier soporte.

Lopez Gil (2016) indica también que es de precisa importancia adentrarse en las practicas cotidianas de los estudiantes para así poder tener una comprensión acertada de: "Qué hacen cuando leen en pantallas, por qué, cómo, en qué condiciones, y qué dificultades presentan". Indagar sobre estos aspectos, permitirá plantear posibles orientaciones desde las aulas.

Estos trabajos contribuyen a encaminar nuestra investigación al identificar competencias requeridas para describir los hábitos de lectura digital.



Metodología

Este es un estudio exploratorio descriptivo, de naturaleza cuantitativa. Para la recogida de datos, se generaron dos instrumentos, un cuestionario con preguntas cerradas para los estudiantes subgraduados de nuevo ingreso y una guía de preguntas para entrevista a las dos bibliotecarias que atienden a esta población de nuevo ingreso. Los datos informados por la Oficina del Registrador indicaron que en agosto del 2016, el recinto recibió 3000 estudiantes de nuevo ingreso. De esta cantidad se determinó la muestra inicial de 341 estudiantes Esta muestra se selecciona de acuerdo a la tabla generada por Krecjie & Morgan (1970) para esos propósitos. Esto da base para considerar apropiada la cantidad muestral determinada para el estudio propuesto. El estudio se organizó en dos fases para llevarse a cabo en el segundo semestre del año académico 2016-2017.

Resultados primera fase

El proceso de investigación se vio interrumpido por motivos del conflicto huelgario, que se mantuvo vigente del 28 de marzo al 12 de junio del 2017, afectando así, las siguientes áreas de nuestro estudio:

- Proceso de validación de los instrumentos.
- Procesos de recogida de datos. Administración de cuestionarios a estudiantes y entrevistas a bibliotecarios.
- Como resultado de este conflicto y el tiempo en el cual se reanudaron las clases se hizo imposible utilizar la muestra seleccionada previamente. Se deberá esperar por la información que provea la Oficina del Registrador en cuanto a la cantidad de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el año académico 2017-2018, para hacer el calculo de una nueva muestra y poder completar el proceso de investigación.

Agradecimientos

Al Dr. José Sánchez Lugo y Dra. Luisa Vigo Cepeda. Gracias por su mentoría y apoyo.

Proyecciones

Dentro del periodo de vigencia de autorización emitido por CIPSHI (Mayo 2017-Mayo 2018) se proyecta continuar con el estudio en las siguientes fases:

- Validación del instrumento
- Recogida de datos
- Análisis
- Redacción de informe de investigación, para publicación.

Referencias

- Alonso-Arévalo, J., Cordón-García, J. A., & Gómez-Díaz, R. (2014, March). Comparación de los hábitos y perfil del lector digital entre Estados Unidos y España. *Anales de documentación* (Vol. 17, No. 1).
- Coiro, J. (2003). *Comprensión de lectura en internet: Ampliando lo que entendemos por comprensión de lectura para incluir las nuevas competencias*. Recuperado de <http://www.eduteka.org/ediciones/recomendado17-8a.Htm>.
- Gil, K. S. L. (2016). Prácticas de lectura digital de estudiantes universitarios/Digital reading practices of university students. *Enseñanza & Teaching*, 34(1), 57.
- González-Cam, C. (2006). Desarrollo de servicios digitales en las bibliotecas: nuevos retos y nuevos escenarios. Retrieved from <http://eprints.rclis.org/8485/>
- Massis, B. (2014). What's new in libraries: The digital librarian. *New Library World*, 115(910), 496-499. Retrieved from <https://doi.org/10.1108/NLW-11-2013-0088>